

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол от 28.08.2024
№1



Утверждена приказом
от 29.08.2024 №
И.о. директора МБОУ
СОШ №8
Т.А. Стулова

**ОСНОВНАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ-ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ
ПО ДОЛЖНОСТИ
«ВОЖАТЫЙ»**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №8»
ГОРОДА ТОРЖКА ТВЕРСКОЙ ОБЛАСТИ**

Торжок
2024

Содержание

1. Целевой раздел основной программы профессионального обучения - программы профессиональной подготовки по должности "Вожатый"	
1.1 Пояснительная записка.....	3
1.1.1 Цели и задачи реализации основной программы профессионального обучения -программы профессиональной подготовки по должности "Вожатый".....	3
1.2 Планируемые результаты освоения учащимися основной программы профессионального обучения -программы профессиональной подготовки по должности "Вожатый".....	4
1.3 Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной программы профессионального обучения -программы профессиональной подготовки по должности "Вожатый".....	9
1.3.1 Требования к освоению тем программы.....	9
1.3.2 Оценочные материалы.....	13
2. Организационный раздел основной программы профессионального обучения -программы профессиональной подготовки по должности "Вожатый"	19
2.1 Учебный план основной программы профессионального обучения - программы профессиональной подготовки по должности "Вожатый".....	20
2.2 Календарный учебный график основной программы профессионального обучения -программы профессиональной подготовки по должности "Вожатый".....	40
2.3 Описание кадровых условий реализации основной программы профессионального обучения -программы профессиональной подготовки по должности "Вожатый".....	42
2.4 Материально-технические условия реализации основной программы профессионального обучения -программы профессиональной подготовки по должности "Вожатый".....	43
2.5 Информационно-методические условия реализации основной программы профессионального обучения -программы профессиональной подготовки по должности "Вожатый".....	44

1. Целевой раздел основной программы профессионального обучения - программы профессиональной подготовки по должности "Вожатый"

1.1 пояснительная записка

1.1.1 Цель реализации программы: приобретение лицами различного возраста профессиональных компетенций по должности служащего «Вожатый».

Основная цель вида профессиональной деятельности:

Сопровождение детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления (образовательных

организациях), создание условий для развития коллектива, планирование и реализация его деятельности под руководством педагогического работника

Программа составлена на основе следующих документов:

Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»: « основные программы профессионального обучения - программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих, программы переподготовки рабочих, служащих, программы повышения квалификации рабочих, служащих. »

1. Приказ Минобрнауки РФ № 513 от 02.07.2013 года «Об утверждении перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение».

2. Приказ Минтруда и социальной защиты РФ от 25 декабря 2018 г. N 840н "Об утверждении профессионального стандарта "Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый) - код профессии 84.1"

3. Приказ от 26 августа 2020 г. № 438 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения».

1.2 Планируемые результаты освоения учащимися основной программы профессионального обучения -программы профессиональной подготовки по должности "Вожатый"

Программа направлена на формирование следующих трудовых функций:

Сопровождение деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления в летних оздоровительных лагерях дневного пребывания под руководством педагогического работника:

Трудовые действия	Планирование деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления
	Сопровождение временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с ежедневным планом работы организации отдыха детей и их оздоровления
	Проведение под руководством педагогического работника игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния
	Включение участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в систему мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления
Необходимые умения	Составлять ежедневный план работы для временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления, возрастными особенностями детей
	Подбирать материалы для проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния
	Анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации отдыха детей и их оздоровления, погодные условия, условия

	безопасности)
	Информировать участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о системе мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления
Необходимые знания	Законодательные и иные нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, в том числе международные, в сфере организации отдыха детей и их оздоровления, в сфере деятельности детских и молодежных общественных организаций, а также в сфере информационной безопасности, включая защиту персональных данных. Локальные акты организации отдыха детей и их оздоровления. Основы планирования деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления. Технологии проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния. Возрастные особенности детей. Подходы к организации мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления.

Оказание организационной поддержки обучающимся образовательной организации в создании, развитии и деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника:

Трудовые действия	Информирование обучающихся о возможности создания и участия в деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения)
	Планирование деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника с учетом мнения обучающихся
	Проведение под руководством педагогического работника организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности
	Информирование обучающихся - членов детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива в целом

Необходимые умения	Информировать обучающихся о возможности создания и участия в деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения)
	Планировать деятельность детского коллектива (группы, подразделения, объединения) с учетом мнения обучающихся
	Подбирать материалы для проведения организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности
	Анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации, погодные условия, условия безопасности)
	Находить, отбирать и представлять информацию о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива(группы, подразделения, объединения) в целом
Необходимые знания	Международные акты о правах ребенка, законодательство Российской Федерации, нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность детских общественных объединений
	Локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность организации, на базе которой действует детский коллектив (группа, подразделение, объединение)
	Возрастные особенности детей, возрастной подход в развитии детского коллектива
	Технологии проведения организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности

Основные направления деятельности детских и молодежных общественных организаций и объединений, осуществляющих деятельность в сфере воспитания детей и молодежи

1.3 Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной программы профессионального обучения -программы профессиональной подготовки по должности "Вожатый"

1.3.1 Требования к освоению тем программы

Результаты (формируемые ПК)	Должен уметь	Темы практических занятий	Тема	Должен знать	Темы теоретической части обучения
Осуществлять деятельность вожатого детского оздоровительного лагеря на основании правовых документов РФ. Оказывать детям первую помощь.	-	-	Современный детский лагерь	Понятие детского оздоровительного лагеря (ДОЛ). История ДОЛ Виды детских воспитательно-оздоровительных учреждений Законодательные основы деятельности ДОЛ	Нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в оздоровительном лагере

Составлять вредных привычек. Использовать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в ДОЛ	Медико-санитарное обеспечение отдыха и оздоровления детей в оздоровительном лагере.	Правовые	Нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность здоровья детей	Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса
---	---	----------	--	---

Организовывать участие детей и молодежи в проектировании и содержания совместной деятельности по основным направлениям воспитания. Проводить коллективные творческие, массовые мероприятия	Использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных Устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения отдыхающими	Педагогические ситуации.	Психолого-педагогические основы вожатской работы	Возрастные (младший школьный подростковый возраст). Формы работы с младшими школьниками и подростками. Основы педагогической этики в работе вожатого. Стили общения. Конфликты в условиях ДОЛ и стратегии выхода из них.	Особенности вожатского мастерства
Организовывать работу органов самоуправления детей, творческих занятий мероприятий по развитию обучающихся лидерского потенциала, организаторских способностей	Выстраивать взаимоотношения педагога воспитанниками	Кризисные временном	Логика развития лагерной смены	Кризисные	Периоды
	Определять цели и задачи работы с детьми в лагере. Планировать работу и составлять план-сетку, план на день.	Планирование жизни в лагере	Планирование деятельности в лагере	Виды и структура планов в работе вожатого, требованиями к их содержанию и оформлению. Способы прогнозирования результата	Планирование деятельности в лагере

				воспитательной работы.	
	Разрабатывать направлениям. Проводить отрядные огоньки.	Проводить различные формы воспитательной работы в лагере. Организовывать игры, направленные благоприятного психологического микроклимата в отряде, лагере. Разрабатывать коллективные творческие дел а по разным направлениям. Создавать методическое портфолио.	Методика воспитательно й работы в ДОЛ	Особенности методику проведения	и Формы воспитатель ной работы в лагере

1.3.2 Оценочные материалы для оценки практических профессиональных умений, освоенных обучающимися в период профессионального обучения

Практические профессиональные умения, подлежащие оценке:

- Составлять режим дня. Осуществлять оздоровительную работу в отряде. Осуществлять профилактику вредных привычек.
- Использовать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в ДОЛ.
- Определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в детском оздоровительном лагере с учетом возраста детей.
- Планировать работу и составлять план-сетку, план на день, конструировать отрядные дела с учетом возраста детей и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами.
- Использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей детей, в том числе, проводить массовые и отрядные мероприятия.
- Устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с детьми, отдыхающими в лагере.
- Создавать условия для деятельности органов детского самоуправления.
- Осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий и организации внеурочной работы в целом.
- Находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимые для подготовки и проведения мероприятий в детском оздоровительном лагере.

Перечень видов работ, подлежащих оценке:

Наименование профессиональных умений	Виды работ
• Составлять режим дня; • планировать свою деятельность в детском оздоровительном лагере; • определять педагогические цели и задачи организации	• знакомство с разнообразием детских оздоровительных лагерей Вологодской области, законодательными основами их функционирования;
	• изучение прав и обязанностей воспитателя и вожатого; • инструктаж по технике безопасности, охране жизни и здоровья детей в лагере;

внеурочной деятельности в детском оздоровительном лагере с учетом возраста детей; • составлять план на день, конструировать отрядные дела с учетом возраста детей и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;	• диагностика личностно-профессиональных качеств современного вожатого; • изучение правил педагогической этики в работе вожатого; • решение педагогических ситуаций, их анализ, определение позиции вожатого в трудных ситуациях; • изучение особенностей организационного, основного и итогового периодов лагерной смены; • анализ состояния ребенка в кризисные периоды; • определение позиции педагога в каждом периоделагерной смены; • определение цели и задач работы с детьми в лагере; • знакомство с видами и структурой планов в работе вожатого, требованиями к их содержанию и оформлению; • изучение особенностей прогнозирования результата внеурочной работы;
• использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-	• изучение форм воспитательной работы в лагере; • организация игр, направленных на сплочение коллектива, создание благоприятного психологического микроклимата в отряде, лагере; • разработка и проведение коллективных творческих дел по разным направлениям

психологических особенностей детей, в том числе, проводить массовые и отрядные мероприятия;	Проверка наполняемости портфолио вожатого
• устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с детьми, отдыхающими в лагере; • разворачивать деятельность клубных пространств развивающего и прикладного характера, отвечающих интересам и	Моделирование в составе педагогического отряда деятельности временных социумов.

запросам детей;

- создавать условия для деятельности органов детского самоуправления;
- осуществлять самоанализ

и

самоконтроль

пр

и проведении внеурочных занятий и организации внеурочной работы в целом;

- находить

и

использовать

методическую

литературу и др.

источники информации,

необходимые для

подготовки и проведения

мероприятий в детском

оздоровительном лагере.

Содержание практики

Результаты (освоенные компетенции)	Виды работ на практике (стажировке)
Осуществлять деятельность вожатого детского оздоровительного лагеря на основании правовых документов РФ. Оказывать детям первую помощь. Организовывать участие детей и молодежи в проектировании содержания совместной деятельности по основным направлениям воспитания Проводить коллективные творческие, массовые мероприятия Организовывать работу органов самоуправления детей, творческих занятий и мероприятий по развитию у обучающихся лидерского потенциала, организаторских способностей	Составление портфолио вожатого. Разработка и презентация проекта лагерного мероприятия.

2. Организационный раздел основной программы профессионального обучения -программы профессиональной подготовки по должности "Вожатый"

Трудоемкость обучения

Нормативная трудоемкость обучения по данной программе –72 часа, включая 48 часов аудиторной и 24 часа внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающегося.

Форма обучения – очная.

Режим занятий

Продолжительность 1 занятия – 45 минут.

Периодичность занятий в неделю – 2 занятия в течение 1 полугодия.

Внеаудиторная (самостоятельная) работа осуществляется одновременно с очным обучением. Во время внеаудиторной работы слушатели готовят методическое портфолио вожатого и выполняют итоговый проект лагерного мероприятия, который представляет как итоговую квалификационную работу по результатам освоения программы профессионального обучения.

2.1 Содержание программы

Учебный план

№ п\п	Наименование разделов	Всего аудиторных часов	В том числе	
			лекции	практические
1.	Современный детский лагерь	2	2	-
2.	Правовые основы деятельности вожатого в детском оздоровительном учреждении	8	6	2
3.	Психолого-педагогические основы вожатской работы	8	4	4
4.	Логика развития лагерной смены	6	4	2
5.	Планирование деятельности в лагере	4	1	3
6.	Методика воспитательной работы в ДОЛ	20	5	15
7.	ВСП: составление портфолио вожатого, выполнение проекта лагерного мероприятия – 24 часа			
	Итого: 72 час.			

Итоговая аттестация по основной программе профессионального обучения - программе профессиональной подготовки по должности служащего 84.1. Вожатый осуществляется в форме квалификационного экзамена.

Квалификационный экзамен включает в себя практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний в пределах

знаний, умений и трудовых действий, указанных в профессиональном стандарте.

Практическая квалификационная работа состоит из двух частей:

- 1) оценка портфолио вожакого;
- 2) оценка выполнения и защиты проекта лагерного мероприятия, включая ответы на вопросы.

Проверка теоретических знаний осуществляется через выполнение тестовых заданий по содержанию основных тем программы.

В случае отсутствия по уважительной причине (болезнь, подтвержденная документально учреждением здравоохранения; заявление обучающегося или родителей (лиц их заменяющих)) на итоговой аттестации обучающегося, допущенного к прохождению итоговой аттестации, возможно приведение итоговой аттестации экзаменационной комиссией утвержденного состава в дополнительно установленные дату и время.

Шкала оценивания

Результат (сумма баллов)	Качественная оценка результатов экзамена	
	Оценка	Вербальный аналог
57 - 54	5	отлично
53 - 39	4	хорошо
38-29	3	удовлетворительно
< 28	2	неудовлетворительно

Содержание портфолио вожакого:

- рекомендации по диагностике индивидуальных особенностей детей в организационный период;
- игры на выявление лидерских качеств (не менее 10);
- игры на знакомство (не < 10), взаимодействие и сплочение отряда (не < 20);

- игры на снятие тактильного барьера (не менее 10);
- игры на внимание (не менее 20);
- игры-розыгрыши, игры-шутки (не менее 20);
- кричалки, речевки (не менее 10);
- подвижные игры (не менее 20);
- игры с залом, игры в автобусе (не менее 20);
- игры по станциям или лагерные кругосветки (не менее 5);
- тематические дни (не менее 3);
- спортивные эстафеты (не менее 3 разработок);
- лагерные песни (не менее 10);
- примерные названия отрядов, девизы для младших, средних и старших школьников;
- отрядные дела (не менее 20);
- общелагерные мероприятия (не менее 3);
- требования к организации купания детей;
- варианты шрифтов и оформления отрядного уголка.

Требования к оформлению портфолио:

- грамотность оформления титульного листа портфолио;
- четкая структура портфолио;
- содержание в соответствии с заявленными требованиями;
- эстетичность оформления.

Студент имеет право включать в портфолио дополнительные разделы, материалы, элементы оформления и т. п., отражающие его индивидуальность.

Оценка производится путем сопоставления установленных требований с набором материалов, содержащихся в портфолио.

Оценка выполнения и защиты проекта лагерного мероприятия

Цель: оценка умения разработки сценария спортивно-оздоровительной, конкурсno-игровой, интеллектуально-игровой программы или разработку тематического дня (по выбору).

Программы могут быть различными по форме (концерт, дискуссия, эстафета, игра по станциям, театрализованное представление, конкурсная программа, деловая игра и т.д.). Форма воспитательного дела должна быть описана по следующему плану:

1. Название.
2. Авторство.
3. Цель воспитательного дела.
4. Характеристика участников (количество, возраст, при необходимости - соотношение мальчиков и девочек, уровень подготовки).
5. Время и место проведения (продолжительность программы, возможное дополнительное время на подготовку участников, место: в помещении или на улице проводится дело).
6. Оформление. Художественное (рекомендации по оформлению сцены, помещения, афиши, пригласительных билетов, внешнего вида ведущих, участников и др.), музыкальное (наличие аппаратуры, музыкального сопровождения), световое (возможные световые спецэффекты).
7. Реквизит. Что используется при проведении конкурсов, игр, выполнении заданий (перечень предметов, количество экземпляров).
8. Жюри. Как формируется и готовится (при необходимости).

9. Форма и правила подведения итогов, награждение. Критерии оценки, максимальный балл, форма поощрения и т.д.
10. Идея программы. Воображаемая ситуация, сюжет, например, путешествие, ярмарка и т.п.
11. Игровая задача в рамках сюжета. Что должны сделать участники в ходе игры для победы, например, найти клад, быстрее, чем другая команда выполнить задание, спасти героя и т.д.
12. Игровые роли, команды. Каким образом распределяются игровые роли, количество человек в команде, каким образом они формируются и т.д.
13. Домашнее задание участникам (при необходимости).
14. Ход программы. Описание игр и конкурсов в определенном порядке, связки между ними и т.п.
15. Рекомендации организаторам. Что необходимо сделать, чтобы дело прошло на ура, о чем необходимо знать и помнить.

16. Используемая литература.

17. Приложения (при необходимости). Например, варианты маршрутных листов в играх по станциям, варианты дипломов при награждении и т.д.

Рекомендации:

- в зависимости от специфики дела при его описании можно использовать не все пункты плана;
- все упоминаемые в разработке игры и конкурсы должны быть описаны полностью в самом тексте или в приложениях;
- все упоминаемые в программе песни, стихи отрывки из литературных произведений должны содержать название, авторов слов, музыки, полный текст (в приложении);
- в заданиях, предполагающих ответы на вопросы нужно дать полный перечень вопросов и ответов (можно в приложении);
- в заданиях, предполагающих решение каких-либо ситуаций, должны быть приведены все ситуации, сформулированы все вопросы и указаны правильные ответы;
- в заданиях, представленных в ходе театрализованных миниатюр, должны быть приведены все роли, слова актеров и т.д.

Требования к оформлению материалов:

Конкурсные материалы оформляются на бумаге формата А4. Шрифт Times New Roman. Размер шрифта – 14. Предлагаемые материалы не возвращаются.

Критерии оценивания:

№ п/п	Критерии
1.	Соответствие содержания заявленным теме и форме
2.	Оригинальность идеи
3.	Глубина и содержательность проектной работы
4.	Умение оформить работу, в т. ч. продукта проектной деятельности
5.	Умение грамотно представить демонстрационный материал
6.	Умение свободно строить монологическое высказывание
7.	Умение убедительно и аргументированно отвечать на поставленные вопросы
8.	Реальность реализации

Шкала оценивания

Результат (сумма баллов)	Качественная оценка результатов экзамена	
	Оценка	Вербальный аналог
24-22	5	отлично
21 - 17	4	хорошо
16-12	3	удовлетворительно
< 12	2	неудовлетворительно

Тестовые задания по содержанию основных тем

1. Нормативно-правовой раздел. Охрана жизни и здоровья детей

1. Начиная с какого возраста можно работать вожатым (воспитателем) в загородном лагере

А) с 14 лет	Б) с 16 лет	В) с 18 лет	Г) с 21 года
-------------	-------------	-------------	--------------

2. При каких условиях можно отпустить ребенка из отряда с родителями (или законными представителями)?

А) родители написали вожатому расписку;	В) родители написали заявление на имя
Б) родители предъявили паспорт, в который вписан ребенок;	директора лагеря и директор его подписал; Г) ребенок сказал, что это его родители

3. Что делать воспитателю (вожатому), если родители (или лица их заменяющие) не привели вовремя ребенка в отряд?

А) доложить директору лагеря письменно; Б) позвонить родителям ребенка;	В) вызвать милицию; Г) не придавать значения случившемуся
---	---

4. Что делать, если воспитателю (вожатому) кажется, что подросток употребил спиртное, или нюхал неизвестные вещества?

А) уложить его спать;	В) наказать ребенка за нарушение правил; Г)
Б) срочно обратиться к врачу;	провести с ребенком разъяснительную беседу

5. Как быть, если ребенок убежал?

А) немедленно позвонить родителям ребенка; Б) не паниковать, подождать его возвращения;	В) немедленно сообщить об этом директору лагеря; Г) организовать вожатых соседних отрядов на поиски
---	---

6. Ребенок обладает правами:

А) с момента рождения;	В) с 14 лет; Г) с 21 года
Б) по достижению совершеннолетия;	

7. Какие виды работ запрещено выполнять детям

А) убирать санузлы;	В) мыть полы с применением моющих и
Б) убирать места общего пользования - лестничные площадки, пролеты и коридоры;	дезсредств; Г) все перечисленное

8. Можно ли при дежурстве в столовой допускать детей к приготовлению пищи?

А) да	Б) нет
-------	--------

9. Кто должен регламентировать пребывание детей на воздухе в жаркую погоду?

А) вожатый отряда; Б) директор лагеря;	В) врач; Г) физкультурный работник
--	------------------------------------

10. Чье присутствие необходимо для правильной организации купания детей?

А) директора лагеря или старшего вожатого; Б) медицинского работника;	В) инструкторов по физкультуре и плаванию, вожатых отрядов; Г) все перечисленное
---	---

11. Может ли вожатый самостоятельно давать ребенку лекарственные препараты?

А) да; Б) только в случае, если знает, какое лекарство может помочь;	В) нет; Г) в случае, если ребенок всегда принимает эти препараты при таких симптомах
---	---

12. При обнаружении на территории лагеря посторонних лиц, вожатый должен

А) принять меры к задержанию нарушителя; Б) незамедлительно сообщить директору лагеря;	В) оповестить остальных вожатых о присутствии посторонних; Г) предупредить детей об опасности
---	--

13. Разрешаются ли в оздоровительном лагере прогулки детей у водоемов без сопровождения взрослых?

А) категорически запрещаются;	В) зависит от ситуации; Г) нет
Б) разрешаются, если дети взрослые и умеют плавать;	правильного ответа

14. Сколько детей при купании может находиться в воде одновременно?

А) не более 5 детей; Б) не более 10 детей;	В) не более 15 детей; Г) не более 20 детей
--	--

15. Является ли обязательным проведение инструктажа по технике безопасности в детском лагере?

А) да	Б) нет
-------	--------

16. При оказании первой медицинской помощи при ушибе

А) наложить выше раны жгут, ближе к месту травмы, подложить под него чистую ткань, извлечь;	В) наложить фиксирующую повязку на два сустава с использованием подручных средств;
Б) дать вдохнуть пары нашатырного спирта, одеколона, уксуса;	Г) наложить на место травмы холодный компресс или пузырь со льдом

17. При оказании первой медицинской помощи при обмороке

А) дать пострадавшему 3-4 стакана воды или раствора марганцовки;	В) дать вдохнуть пары нашатырного спирта, одеколона, уксуса;
Б) уложить больного, по возможности не давать ему ходить и двигаться;	Г) все перечисленное

18. При оказании первой медицинской помощи при переломе

А) создать поврежденной конечности покой;	В) транспортировать пострадавшего в медицинское учреждение;
Б) наложить фиксирующую повязку на два сустава с применением подручных средств;	Г) все перечисленное

19. Кто должен сообщить приехавшим родителям, о том, что ребенок находится в изоляторе?

А) воспитатель (вожатый) отряда; Б) медицинский работник;	В) директор лагеря; Г) сотрудник службы охраны
---	--

II. Психолого-педагогический раздел. Организационно-массовая деятельность в работе вожатого

20. Автором методики коллективного творческого дела (КТД) является

А) И.П. Иванов;	Б) Ш.А. Амонашвили;	В) Л.Н. Толстой;	Г) А.С. Макаренко
-----------------	---------------------	------------------	-------------------

21. Выберите правильную последовательность подготовки и проведения коллективного творческого дела

А) 1) этап задумки, 2) этап начальной организации, 3) этап оповещения, 4) этап распределения поручений, 5) проведение дела, 6) подведение итогов; Б) 1) этап задумки, 2) этап оповещения, 3) этап начальной организации, 4) этап распределения поручений, 5) проведение дела, 6) подведение итогов;	В) 1) этап задумки, 2) этап распределения поручений, 3) этап оповещения, 4) этап начальной организации, 5) проведение дела, 6) подведение итогов; Г) 1) этап оповещения, 2) этап начальной организации, 3) этап задумки, 4) этап распределения поручений, 5) проведение дела, 6) подведение итогов
---	--

22. *К методам убеждения относятся:*

А) приучение, упражнение, поручение; Б) внушение, разъяснение, рассказ, беседа;	В) поощрение, наказание, одобрение, порицание; Г) все перечисленные
--	--

23. Сколько раз необходимо повторять одно и то же детям?

А) 1 раз;	Б) пока они не поймут;	В) не более 3-х раз;	Г) не повторять вообще
-----------	------------------------	----------------------	------------------------

24. Работа по соблюдению режимных моментов начинается

А) с 1-го дня; Б) с третьего дня;	В) с пятого дня; Г) в зависимости от возраста детей – с любого дня смены
--------------------------------------	---

25. Должны ли вожатые и воспитатели, работающие в отряде, предъявлять единые педагогические требования?

А) да	Б) нет
-------	--------

26. Многократное повторение определенных действий и поступков, в результате которых формируются умения и навыки – это....?

А) приучение;	Б) упражнение;	В) режим;	Г) учение
---------------	----------------	-----------	-----------

27. Если один воспитатель (вожатый) забрал игральные карты у подростка, может ли другой вернуть?

А) да	Б) нет
-------	--------

28. Какая из тем запрещена для обсуждения присутствию детей?

А) политика руководства страны;	Б) выяснение отношений между педагогами;	В) религия;	Г) НЛО, экстрасенсы
---------------------------------	--	-------------	---------------------

29. Можно ли на нецензурные выражения детей отвечать так же, если «иначе они не понимают»?

а) да	Б) нет
-------	--------

30. Назовите ведущие потребности детей 6-9 лет

А) формирование деятельности, целенаправленно обращенной на свое «Я»: на самопознание, самоопределение, самореализацию. Построение избирательной, перспективно значимой деятельности; Б) освоение внешнего рисунка взрослой деятельности, поведения, общения, знаковых форм взрослости. Стремление к самоутверждению в роли взрослого;	В) интенсивное формирование познавательной, развитие коммуникативной деятельности; Г) половое созревание, внешнее проявление взрослости, стремление к самостоятельности, неуемная фантазия
--	---

31. Назовите ведущие потребности детей в возрасте 10-12 лет

А) формирование деятельности, целенаправленно обращенной на свое «Я»: на самопознание, самоопределение, самореализацию. Построение избирательной, перспективно значимой деятельности; Б) освоение внешнего рисунка взрослой деятельности, поведения, общения, знаковых форм взрослости. Стремление к самоутверждению в роли взрослого;	В) интенсивное формирование познавательной, развитие коммуникативной деятельности; Г) половое созревание, внешнее проявление взрослости, стремление к самостоятельности, неумная фантазия
---	--

32. Назовите ведущие потребности детей в возрасте 13-15 лет

А) формирование деятельности, целенаправленно обращенной на свое «Я»: на самопознание, самоопределение, самореализацию. Построение избирательной, перспективно значимой деятельности; Б) освоение внешнего рисунка взрослой деятельности, поведения, общения, знаковых форм взрослости. Стремление к самоутверждению в роли взрослого;	В) интенсивное формирование познавательной, развитие коммуникативной деятельности; Г) половое созревание, внешнее проявление взрослости, стремление к самостоятельности, неумная фантазия
---	--

33. Назовите ведущие потребности детей в возрасте 16-17 лет

А) формирование деятельности, целенаправленно обращенной на свое «Я»: на самопознание, самоопределение, самореализацию. Построение избирательной, перспективно значимой деятельности; Б) освоение внешнего рисунка взрослой деятельности, поведения, общения, знаковых форм взрослости. Стремление к самоутверждению в роли взрослого;	В) интенсивное формирование познавательной, развитие коммуникативной деятельности; Г) половое созревание, внешнее проявление взрослости, стремление к самостоятельности, неуемная фантазия
--	--

34. Перечислите особенности поведения детей в возрасте 12-14 лет

А) нуждаются в постоянной деятельности, беспокойное состояние; Б) у мальчиков стремление повелевать, у девочек – подчиняться;	В) антагонизм между мальчиками и девочками; Г) стремление научиться различать хорошее и плохое
--	---

35. Перечислите особенности поведения детей в возрасте 15-16 лет

А) рост социальной активности; Б) появляется интерес к заработку;	В) высокий уровень активности; Г) стремление к общению вне семьи
--	---

36. Для детей какого возраста наиболее эффективными являются подвижные игры, игры-соревнования с ограниченной физической нагрузкой:

А) 6-8;	Б) 15-17;	В) 9-12;	Г) 18
---------	-----------	----------	-------

37. На первой стадии развития коллектива функция педагога заключается в ...?

А) создание условий для самоопределения самореализации каждой личности; Б) передаче функций управления активу;	В) сплочение коллектива вокруг общей цели и деятельности; Г) все перечисленное
--	--

38. Адаптация к новым условиям жизнедеятельности в организационный период предполагает приспособление детей и подростков к

А) условиям относительно закрытого социума; Б) режиму дня;	В) новым бытовым условиям; Г) все перечисленное
---	--

39. Укажите длительность организационного периода в лагере

А) 1 день;	Б) 1-3 дня;	В) 5 дней;	Г) 7 дней
------------	-------------	------------	--------------

40. Укажите длительность основного периода в лагере

А) 4-18 дней;	Б) 2-20 дней;	В) 5-21 дней;	Г) 7-18 дней
---------------	---------------	---------------	-----------------

41. Укажите длительность заключительного периода в лагере

А) 21-й день;	Б) 15-20 дни;	В) 19-21 дни;	Г) 20-22 дни
---------------	---------------	---------------	-----------------

42. Конфликтной зоной во временном детском коллективе наблюдаются в:

А) 3-й – 4-й и 13-14 день;	Б) 1-й, 7-й и 21-й дни
----------------------------	------------------------

43. На подготовку дел в оргпериоде дается:

А) 5 мин-1 час;	Б) 2-3 часа;	В) до половины дня;	Г) несколько дней
-----------------	--------------	---------------------	-------------------

44. Начальный период становления коллектива заканчивается, когда дети и подростки:

А) удовлетворяют свою потребность в информации о новом коллективе, товарищах, педагоге, о лагере;	В) когда отряд для ребенка становится значимой средой (когда каждый ребенок нашел свое место в группе или занял место, которое ему определили другие участники коллектива);
Б) когда в отряде царит атмосфера заинтересованности и готовности участвовать в личных и общих делах;	Г) все перечисленное

45. Основной период можно считать успешным, если

А) выделился и утвердился костяк ребят-организаторов;	В) проявились творческие лидеры, и констатируется уменьшение количества или
---	---

Б) изменился уровень общения в отряде (нет кличек, насмешки превращены в мягкий юмор);	исчезновение отверженных; Г) все перечисленное
--	--

46. Окончание существования детско-подросткового временного коллектива и итоги смены могут быть признаны успешными, если:

А) достигнуты поставленные перед временным коллективом цели;	В) дети и подростки испытывают радость, имеют адекватную самооценку;
Б) в лидеры вышли творческие ребята, проявился творческий почерк отряда;	Г) все перечисленное

47. Можно ли хотя бы однажды разрешить не отдыхать в тихий час?

А) да	Б) нет
-------	--------

48. Можно ли применять физические наказания, если дети не спят после отбоя

А) безусловно, да, устанут – быстрее уснут;	В) нет;
Б) если иначе не понимают;	Г) в зависимости от возраста детей

49. Что делать, если руководство оздоровительного лагеря не практикует общелагерные мероприятия?

А) расслабиться и отдыхать;	В) сообщить руководителю педагогической практики;
Б) проводить отрядные мероприятия;	Г) пожаловаться руководству области (города, района)

50. Беседа с родителями в родительский день, вожатый не забудет рассказать

А) о неудачах ребенка;	В) об отношениях с противоположным полом; Г) о проблемах в воспитании ребенка
Б) о маленьких победах ребенка;	

Педагогические ситуации для анализа

Вашему вниманию предлагаются различные педагогические ситуации, которые могут возникнуть в любом детском оздоровительном лагере. Прочитайте внимательно ситуацию и предложите несколько вариантов решения проблемы.

1 Ситуация: Вы узнали новую игру и решили провести ее в отряде. Объяснили правила и начали играть. Вдруг один из мальчиков уверенно заявляет, что игра проводится неправильно.

2 ситуация: Девочка из вашего отряда пожаловалась на то, что у нее болит живот, поэтому она не может пойти с вами на мероприятие. Вы разрешили ей остаться в корпусе. Через 10 минут к вам подходит мальчик из отряда и говорит, что девочка вас обманула.

3 ситуация: Группа участников от вашего отряда должна выступить на сцене с творческим представлением. За 20 минут до выступления основной участник отказывается выходить на сцену.

4 ситуация: Девочка в отряде нецензурно выражается: она привыкла так вести себя.

Вы входите в комнату, а там слышится «трехэтажная» нецензурная брать.

5 ситуация: В лагере перед сном одна девочка напоминает вам о том, что вчера вы обещали рассказать им романтическую историю вместо сказки. Вы совсем забыли об этом обещании и выполнить его сходу не готовы.

6 ситуация: Вожатый замечает, что одна из девочек всячески с ним заигрывает: строит глазки, кокетничает, задает провокационные вопросы.

7 ситуация: В вашем отряде есть ребенок с редким, необычным именем или смешной неблагозвучной фамилией. Обращение к ребенку всегда сопровождается смешками и комментариями.

8 ситуация: Вожатый застает в туалете ребенка с сигаретой.

9 ситуация: Вы случайно услышали, как дети обсуждают вашу напарницу: «Она совсем из ума выжила! Ходит и орет на нас, как дура!»

10 ситуация: Мероприятие подходит к концу. Только при награждении, подводя

итоги, вы понимаете, что одному мальчику не хватило приза.

11 ситуация: Ваш отряд в течение нескольких дней готовил к закрытию лагеря творческий номер. Начальник смены, увидев репетицию, запретил показывать его на сцене, сочтя неэтичным.

12 ситуация: В вашем отряде дочь начальника смены. Она начинает вести себя некорректно, нарушает дисциплину. Вам нужно поставить ее на место, не нарушив при этом отношения с начальником.

13 ситуация: Ребята вашего отряда объявили одному из детей бойкот.

14 ситуация: В коллективе есть ребенок, с которым никто не хочет дружить. Его слабые попытки идти на контакт заканчиваются неудачей.

15 ситуация: На этапе подготовки мероприятия один из участников пожелал работать индивидуально. Вы пошли ему навстречу. В ходе работы вы замечаете, что он не справляется с заданием, потерял интерес к работе и просто наблюдает за работой других ребят, ничего не делает.

16 ситуация: Последний день смены. Подвели итоги отдыха. Неожиданно воспитатель предлагает: «Давайте устроим откровенный разговор, пусть каждый скажет каждому, что он о нем думает». Начали с Наташи. Ей сказали много нелестного. Она расплакалась и убежала. Обида на ребят и воспитателя осталась надолго.

17 ситуация: Ночью в комнате у девочек (мальчиков) вы обнаружили мальчиков (девочек).

18 ситуация: В вашем отряде два лидера – положительный и отрицательный. Большинство детей являются ведомыми в группе отрицательного лидера.

19 ситуация: Вы обнаружили факт распития детьми спиртных напитков (или курение) на территории лагеря.

20 ситуация: Саше восемь лет. Он очень любит петь. Если в лагере проходит выступление, он обязательно хочет участвовать. Но у него нет ни голоса, ни слуха, он просто кричит громче всех и все портит.

21 ситуация: Вы готовитесь к общелагерному мероприятию. На роль ведущей претендуют две девочки: одна – отличница, ответственная и обязательная. Другая – троечница, но внешне эффектная и очень артистичная.

22 ситуация: У вас в отряде есть враждующие группировки. В результате крайне сложно провести какое-нибудь общее дело.

23 ситуация: В вашем присутствии один из ребят обнаруживает пропажу сотового телефона и начинает обвинять в краже одного из детей. После продолжительной перепалки, обвиняемый отдает телефон, объясняя свой поступок «шуткой».

24 ситуация: Педагог незаслуженно обидел ребенка. Вы стали свидетелем этого происшествия.

25 ситуация: Девочки из вашего отряда ходят по лагерю вызывающе одетыми, с ярким макияжем, большим количеством бижутерии.

26 ситуация: Вы агитируете ребят принять участие в уборке территории. Вдруг один мальчик спрашивает: «А сколько нам заплатят? Ведь любой труд должен оплачиваться!» К юному «коммерсанту» быстро присоединяются единомышленники.

27 ситуация: Дети из отряда, где вы являетесь вожатым – из семей с разным материальным положением. Вы заметили, что дети состоятельных родителей дискриминируют детей из малообеспеченных семей.

28 ситуация: Одна из девочек, услышав, что вы похвалили ее подругу, демонстративно отказывается выполнять ваше поручение. Говорит: «Вот ее и просите, раз вы ее так любите!»

29 ситуация: Один из мальчиков в вашем отряде оказался в лагере в первый раз. Вы видите, что это «нелагерный» ребенок. Он очень тоскует по родителям, постоянно плачет, отказывается принимать участие в мероприятиях.

ситуация: В середине лагерной смены вы замечаете, что в вашем отряд образовалась «влюбленная парочка». Ребята стараются уединиться, перестали следовать требованиям режима дня, посещать мероприятия.

2.2 Календарный учебный график

Наименование разделов и тем	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя	6 неделя	7 неделя	8 неделя	9 неделя	10 неделя	11 неделя	12 неделя	13 неделя	14 неделя	15 неделя	16 неделя	17 неделя
Современный детский лагерь	2																
Правовые основы деятельности вожатого в детском оздоровительно-мучреждении	1	2	2	2	1												
Психолого-педагогические основы вожатской		1	1	1	2												

работы																	
Логика развития лагерной смены																	
Планирование деятельности в лагере																	
Методика воспитательной работы в ДОЛ																	
Защита проекта лагерного мероприятия																	

2.3 Уровень квалификации педагогов курсов

К реализации основной программы профессионального обучения - программы профессиональной подготовки по должности служащего 84.1. Вожатый допускаются педагоги, имеющие высшее педагогическое образование, педагогический стаж – не менее 5 лет; прошедшие необходимую курсовую подготовку по повышению квалификации.

2.4 Материально-технические условия реализации программы

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
Аудитории Кабинет педагогики и психологии.	Лекции, и практические занятия	Компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска
Лаборатория информатики и информационно-коммуникационных технологий	Практические занятия, лабораторные работы	Компьютеры с выходом в интернет, мультимедийный проектор, интерактивная доска

2.5 Информационно-методические условия реализации основной программы профессионального обучения -программы профессиональной подготовки по должности "Вожатый"

Основные источники:

1. Профессиональный стандарт "Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива от 25 декабря 2018 г. N 840н)
2. Кейс вожатого детского оздоровительного лагеря / Сост.: А.А. Белов, Р.Н. Грошева, Ю.В. Зиборова. Методическое пособие. – М.: УЦ «Перспектива», 2014.
3. Нечаев И. П. Настольная книга вожатого детского коллектива. работы – М.: УЦ «Перспектива», 2015.
4. Сластенин В.А. Педагогика: учебник для студ. учреждений СПО /В.А. Сластенин, И.Ф.Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред.. В.А. Сластенина. – 7-е изд.стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 496 с.

Дополнительные источники:

1. Будыльникова Н.Н. Школа вожатого. Методическое пособие для подготовки вожатых, 3-е изд, испр. – Вологда, 2014.
2. Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса. Письмо Минобрнауки России от 26 декабря 2013 г. N 06-2412вн.

Печатные раздаточные материалы для обучающихся.

Электронные презентации («Виды детских воспитательно-оздоровительных учреждений», «Логика развития лагерной смены», «Виды

планов деятельности в лагере», «Классификация форм воспитательной работы» и др.).

Видеоматериалы (видеоролики фрагментов лагерных мероприятий).

Аудиоматериалы (лагерные песни).

